

Bestandsaufnahme Leseunterricht

Hier sind **nur die** Elemente des Unterrichts aufgenommen worden, die **alle** Kolleginnen als regelmäßige Standards einsetzen wollen. Für einzelne Kollegen gehören zusätzliche Methoden und Maßnahmen zum Repertoire. Erwähnt sei hier beispielsweise der Einsatz des PC-Leseprojekts Antolin. Solche Elemente sind in der Tabelle jetzt **nicht** aufgenommen worden.

Die Tabelle beschreibt den **pädagogischen Konsens** bezüglich des Leseunterrichts zum Zeitpunkt Januar 2013.

Klasse	Ziele	Methoden	Übungen	Lese-Texte Ganzschriften Vorlesetexte	Weitere Maßnahmen	Lernstands- feststellung
1	<p>Sichere Graphem-Phonem-Zuordnung</p> <p>Mind. einfache Wörter sinnerfassend lesen</p> <p>Max. kurze Texte sinnerfassend lesen</p> <p>Geübte Sätze und kleine Texte flüssig vorlesen können</p> <p>Interesse an Lesen wecken</p>	<p>Handzeichen</p> <p>Freies Schreiben mit der Anlauttabelle</p> <p>lautierendes Schreiben und Lesen</p> <p>Fibellehrgang</p> <p>Vorlesen und Sprechanlässe schaffen</p> <p>Angebot von differenziertem Übungsmaterial bereitstellen</p>	<p>Rhythmusübungen</p> <p>Reimübungen</p> <p>Bild-Anlaut-Zuordnungen</p> <p>Wort-Bild-Zuordnungen</p> <p>Übungen zur visuellen Wahrnehmung</p> <p>Übungen zur akustischen Wahrnehmung</p> <p>Übungen zur sensorischen Wahrnehmung</p>	<p>Lesekisten</p> <p>Klassenbücherei</p> <p>Ganzschriften</p> <p>Eigene Texte der Kinder zu Bildern und Fotos</p> <p>Selbst gestaltete Bücher</p> <p>Lese-Mal-Blätter</p> <p>Gedichte</p> <p>LOGICO</p> <p>Stöpselkarten</p> <p>Memories</p> <p>Dominos</p> <p>Lese-Puzzle</p>	<p>Besuch der Schülerbücherei mindestens einmal monatlich</p> <p>regelmäßiges Vorlesen mindestens einmal wöchentlich</p>	<p>Individuelle Beobachtungsbögen (Grundschulverband)</p> <p>HSP</p> <p>DBL</p>

Klasse	Ziele	Methoden	Übungen	Lese-Texte Ganzschriften Vorlesetexte	Weitere Maßnahmen	Lernstands- feststellung
2	<p>Lesemotivation</p> <p>der Dechiffriervorgang der Zeichen ist abgeschlossen (technische Lesefähigkeit), eine ausreichende Leseflüssigkeit altersangemessener Texte ist erreicht</p> <p>Sinnerfassung</p>	<p>Buchinhalte erzählen Textinhalt mit eigenen Worten wiedergeben</p> <p>Fragen zum Text beantworten</p> <p>Stillesen</p> <p>Lesetext abschnittsweise vortragen</p> <p>Partnerlesen</p> <p>Stichwörter notieren</p> <p>Geschichten nachspielen</p> <p>Fortsetzung eines Textes</p>		<p>Lesebuchtexte</p> <p>mindestens eine Klassenlektüre</p> <p>ABC-Verse lesen Wochenendberichte Schreiben</p> <p>Gedichte lesen und Weiterbearbeiten</p> <p>Logico</p>	<p>regelmäßiger Besuch der Schülerbücherei</p> <p>Lieblingsbücher vorstellen</p>	<p>Elfe</p> <p>HSP</p> <p>DBL</p> <p>Förderdiagnostische Einstufungstests der Rechtschreibleiter</p>

Klasse	Ziele	Methoden	Lese-Texte Ganzschriften Vorlesetexte	Weitere Maßnahmen	Lernstands- feststellung
3 / 4	Lesemotivation fördern	<p>Stillesen Gegenseitiges Vorlesen Partnerlesen Geschichten (weiter-) erzählen Gedichte auswendig lernen</p>	<p>Lesebuch Sachbücher Gedichte Kurztexte Fabeln, Märchen Zeitungstexte</p> <p>Individuell ausgewählte Lektüre aus der Schülerbücherei für die „Lesezeit“</p> <p>Logico</p>	<p>Individuelle Nutzung der Schulbücherei</p> <p>Monatlicher, gemeinsamer Besuch in der Schulbücherei</p> <p>Autorenlesung Buchausstellung</p> <p>Lieblingsbücher vorstellen</p> <p>Regelmäßiges Vorlesen</p>	<p>Mind. 1 Klassenarbeit zur Ganzschrift</p> <p>Elfe</p> <p>HSP</p> <p>Lernstands- erhebungen</p> <p>Förderdiagnos- tische Einstufungstests der Rechtschreiblei- ter</p>
	<p>Lesefluss und betontes Lesen fördern</p> <p>Texte vortragen</p> <p>Steigerung des Lesetempos</p>	<p>Satzzeichen beachten / Pausenzeichen setzen Gespräche aufschreiben und lesen Mit verteilten Rollen lesen Lesetext abschnittsweise vortragen Sinnwörter betonen Theater spielen Einzellesen (Schüler mit Lehrer) Sprachspiele Zungenbrecher</p>	<p>Illustrierte Texte Sachtexte Eigene Texte Spielstücke Lieder</p>		

	Sinnerfassendes Lesen fördern	Aufgabenstellungen / Anleitungen erlesen Lückentexte Inhalt eines Textes / Buches wiedergeben Fragen zum Text mündlich und schriftlich beantworten Texte auf bestimmte Fragen hin untersuchen (unterstreichen) Wesentliche Inhalte von Texten erkennen (Stichwörter notieren) Informationen aus Texten entnehmen Sachtexte in Auszügen aufschreiben (z.B. Plakate gestalten)	Mindestens eine Ganzschrift als Klassenlektüre		
	Texten Anregungen zum Weiterdenken entnehmen	Geschichten nachspielen und/oder spielerisch weiterentwickeln Rollenspiele Aussagen bewerten und Personen zuordnen Fortsetzung eines Textes vermuten			
	Textsorten unterscheiden	Fabeln Märchen Sagen Zeitungsberichte			

Ausstattung zum Leseunterricht

Schülerbücherei

Die Schülerbücherei ist 2012 durch einen weiteren Raum vergrößert worden. Alle alten Regale wurden ersetzt durch Regale mit zusätzlichen Ablagebrettern, auf denen ausgesuchte Bücher präsentiert werden können. Zwei neue gemütliche Ecksofas, bunte Sitzkissen und Hocker laden zum Verweilen ein. An einem Arbeitstisch stehen zwei Computer bereit, um im Internet recherchieren oder mit Antolin arbeiten zu können. Die Bücherei ist nun so eingerichtet, dass es möglich ist, dort mit einer Schulklasse eine Lese- oder Vorlesestunde durchzuführen.

Der Bestand (circa 1000) an Kinder-, Bilder- und Sachbüchern, Comics, Gedichtsammlungen, Märchenbüchern wird immer wieder erneuert und ergänzt. Dazu werden Bücherspenden genutzt, vor allem aber Neuanschaffungen finanziert durch das Schulbudget, Spenden vor allem durch den Förderverein sowie Einnahmen beim Schulfest oder Bücherflohmarkt. Durch Befragungen werden Leseinteressen und Bücherwünsche der Kinder erfasst und bei der Neuanschaffung berücksichtigt.

Gespendete oder neu angeschaffte Bücher werden den Rubriken Sg (Klasse 1 und 2), Sb (Klasse 3), Sr (Klasse 4), Su (Sachbücher), Sw (Bilderbücher), Sc (Comics) und So (Vorlesebücher, Nachschlagewerke und Gedichtsammlungen) zugeordnet. Sachbücher werden nach Sachgebieten sortiert angeboten. Bilderbücher stehen unsortiert zum Stöbern in Kisten zur Verfügung. Alle anderen Bücher werden fortlaufend nummeriert aufgenommen und angeboten.

Kinder der Klassen 4 organisieren die Ausleihe der Bücher. An einem Tisch am Eingang registrieren sie die Ausleihe und Rückgabe der Bücher.

Die Büchereiausleihe findet dienstags, mittwochs und donnerstags in der großen Pause statt. Zwei bis drei Kinder der vierten Klassen übernehmen eine Ausleihpause für ein halbes Schuljahr. Jedes Kind der Schule hat einen Büchereiausweis, der in einem Karteikasten auf dem Ausleihtisch verbleibt.

Es können zwei Bücher gleichzeitig ausgeliehen werden. Die Ausleihzeit beträgt zwei Wochen, kann aber verlängert werden.

Am Donnerstagnachmittag öffnet die Mutter eines Schülers für eine Stunde die Bücherei zusätzlich und liest Kindern vor.

Ganzschriften

Für alle Klassenstufen sind in ausreichender Zahl Lektüren in Klassenstärke vorhanden, die bei Bedarf durch aktuelle Angebote ergänzt werden. Die in der Tabelle genannten Titel sind daher nur Beispiele für die angegebene Schulstufe.

Übungs- und Trainingsmaterial für die Hand der Schüler

Durch Neuanschaffungen konnte das Angebot an sinnvollen Übungsmaterialien für unterschiedliche Lesekompetenzstufen in allen Klassen deutlich verbessert werden, so dass allen Kindern vielfältige Differenzierungsmaterialien zur Verfügung gestellt werden können.

Schulleben

In unregelmäßigen Abständen hat die Grundschule Niederweimar **Autorenlesungen** organisiert. Darüber hinaus haben wir schon außerschulische Lernorte (z.B. die Stadtbücherei) besucht, um dort Autoren zu hören.

Zum Teil wurden solche Termine gemeinsam mit anderen Grundschulen organisiert. Für die Unkostendeckung konnten wir auf die Unterstützung durch Elternspenden und Förderverein zählen.

Lehrer und Eltern lesen für Kinder

Neu angeschaffte Bücher werden zweimal jährlich zu einem festen Termin von allen Lehrern, Eltern und anderen interessierten Personen vorgestellt. Das geschieht während der Unterrichtszeit. Einem Aushang können die Kinder frühzeitig entnehmen, welche Person in welchem Raum welches Buch vorstellt. Ein Raumwechsel ist einmal zu einer geplanten „Halbzeit“ möglich, so dass jedes Kind zwei Bücher kennenlernen kann.

Zu besonderen Anlässen (z.B. Schulfest, Autorenlesungen, Schulprojekten) findet – in Zusammenarbeit mit der Buchhandlung „Lesezeichen“ - eine **Buchausstellung** in der Schule statt.

Eltern und Kinder können eine Beratung der Buchhändler in Anspruch nehmen, Bücher ansehen und erwerben.

Stadtbücherei Marburg

Im Interesse der Leseförderung sind die Mitarbeiter der Stadtbücherei bemüht, die Medienwünsche von (Grund)schülern ernst zu nehmen. Sie wollen dafür sorgen, dass Hemmschwellen abgebaut werden und für alle Schülerinnen und Schüler die gleichen Chancen zur Informationsbeschaffung gewährleistet sind.

Die Stadtbücherei als außerschulischer Lernort kann Kindern nicht nur ein altersgerechtes Maß an Recherche- und Medienkompetenz vermitteln, sondern auch als Ort der Begegnung und Anregung für ihre Freizeitgestaltung dienen.

Unter diesen Zielvorstellungen bietet die Stadtbücherei Marburg für Schulen altersgerechte Klassenführungen an, die eine Ersteinführung (für Vorschule/1.Klasse und 2.Klasse) sowie darauf aufbauende weiterführende Besuche (für 3./4.Klasse) einschließen. Die Kinder werden dabei, eingebunden in eine kindgerechte Thematik, spielerisch an die Nutzung der Medien herangeführt.

In der Grundschule Niederweimar besteht die Möglichkeit gegen Ende der 2.Klasse einen ersten Besuch in der Stadtbücherei wahrzunehmen, bei dem in spielerischer Form ca. 1 ½ Stunden Zeit für eine "Entdeckung" der Kinder- und Jugendabteilung ist. Am Ende der Führung können alle Kinder einen Büchereiausweis bekommen, der im besten Fall als Grundstock einer "lebenslangen Lesegewohnheit" (Zielformulierung der Stadtbücherei) dient, d.h. die Kinder animiert, immer wieder Bücher zu entleihen.

Die Stadtbücherei bietet neben den Führungen auch Medienkisten mit zu bestimmten Unterrichtsthemen passenden Medien an.

Zu häufig gefragten Themen (z.B. Haustiere, Mittelalter, Sexualerziehung) gibt es feste

Bücherkisten, die ausschließlich von Schulen entliehen werden dürfen.
Auch von diesem Angebot wird in der Grundschule Niederweimar Gebrauch gemacht.

Zur Leseförderung wird auch die Aktion „Welttag des Buches und des Urheberrechts“ am 23. April von Lehrkräften des 4. Schuljahres genutzt. Kostenfreie Büchergutscheine werden im Rahmen dieser Aktion an die Schülerinnen und Schüler verteilt und können in einer von den Lehrkräften ausgewählten Buchhandlung gegen ein Exemplar des jeweiligen Welttagbuches „Ich schenk dir eine Geschichte“ eingelöst werden.

Beobachtungsbogen Lesen 1/2

	Name:	Datum:					
Leseentwicklung	versucht selbstständig erste Wörter zu erlesen und ihnen Bedeutung zuzuordnen						
	erliest einfache, kurze Wörter (max. 2 Silben, KV, VK, KVK*) und kann ihre Bedeutung nennen						
	erliest drei- und mehrsilbige Wörter und kann ihre Bedeutung nennen						
	erliest Wörter mit Konsonantenhäufungen und kann ihre Bedeutung nennen						
	erfasst kurze, bekannte Wörter auf einen Blick						
	liest einen kurzen Text leise und beantwortet textbezogene Fragen zum Inhalt						
	versteht kurze Anweisungen in einem leise gelesenen Text und führt diese aus						
	liest geübte Texte gestaltend vor						
Strategien	bemerkt Verständnisschwierigkeiten und kann diese lösen, z.B. durch Gliederung längerer Wörter in Silben oder Morpheme						
	bildet Vermutungen zum Fortgang einer Handlung						
	liest zeilenübergreifend						
Umgang mit Texten	hört beim Vorlesen aufmerksam zu						
	kann zum Vorgelesenen erzählen und Fragen beantworten						
	wählt Texte / Bücher aus einem breiten Angebot interessegeleitet aus (z.B. in freien Lesezeiten)						
	liest selbst gewählte Texte / Bücher mit Ausdauer						
	erzählt zum Inhalt des Buches						
	kann Titel und Autorin/Autor nennen						
	kann einen einfachen Leseplan führen						
	gibt zu Texten / Büchern eine begründete Bewertung ab						

o = teilweise, mit Hilfe / + = häufig, selbständig

*K= Konsonant V= Vokal

Anlage 2